

якоїсь конкретної реальної ситуації у фірмі, наприклад, організаційне становлення організації, її розвиток, результати в бізнесі. Завдання студентів — проаналізувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати краще з них.

Як правило, кожен метод вирішує не одну вузьку задачу навчання, виховання або розвитку, а забезпечує їх рішення в комплексі. Викладач, вибираючи метод навчання, повинен враховувати переваги і недоліки кожного методу.

Metadata, citation and

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

Савченко Т. І., старш. викладач,
Копитько Т. В., старш. викладач,
кафедра іноземних мов

ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА В СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В ОСВІТІ

Приєднання України до Болонського процесу вимагає від вітчизняної системи освіти комплексного вирішення не лише вдосконалення якості освіти, оновлення педагогічних методик та технологій, але й способу контролю ефективності навчання. Одним з найвизнаніших у світі методів є тестування. Останнім часом існує тенденція домінування письмового контролю. Це визначається низкою факторів, як то можливість практично повного охоплення всієї групи студентів процесом тестування та доступність його результатів для обробки, більш точна кваліфікація помилок у письмових роботах, орієнтування студентів на точніші відповіді, розвиваючий вплив цього виду оцінювання знань на логічне мислення. При цьому особливе значення набуває рейтингова система оцінювання результатів тестування, яка робить процес контролю об'єктивним, технологічним та ефективним.

Існує кілька видів педагогічного діагностування або контролю: пропедевтичний, тематичний, резюмуючий та резидуальний.

Пропедевтичний контроль дає змогу організувати попереднє виявлення рівня та об'єму початкових знань студентів у кількісному та якісному відношенні. Він проводиться у вигляді спеціально розроблених тестів, які виявляють лексико-граматичний мі-

німум мови, що вивчається та допомагає розподілити студентів на навчальні групи та підгрупи згідно з рівнем знань.

При тематичному контролі використовуються тести в режимі контролю засвоєння навчального модулю та в режимі навчання. В цьому випадку тестування реалізує наступні функції: здійснення зворотного зв'язку, спостереження за процесом засвоєння матеріалу, визначення рейтингу студента, вимірювання результатів навчального процесу. Тематичний тестовий контроль стає стимулом регулярного всього навчального процесу студента, а не лише на його кінцевому етапі. Організований як особистісно-орієнтований процес пропедевтичного діагностування та прогнозування діяльності студентів, даний вид контролю надає свободу вибору ступенів складності тестів.

Резюмуючі тести допомагають вивчити успішність оволодіння певним, конкретним, обмеженим певними рамками навчальним матеріалом, наприклад базовим чи вибіркоким курсом іноземної мови.

Резидуальний контроль (тестування остаточних знань студентів) дозволяє виявити об'єм рівня знань, що були закріплені в довготривалій пам'яті та можуть активізуватись під впливом певних стимулів по закінченню певного строку після завершення вивчення дисципліни.

Розвиток комп'ютерних технологій в освіті надає можливість розробляти спеціалізовану тестову систему перевірки знань. Їх активне використання допомагає підтримувати необхідний освітній рівень студентів та надає можливість викладачу приділяти більше уваги індивідуальній роботі із студентами.

Перевагою вищезгаданих методів контролю є об'єктивність, тобто всі студенти знаходяться в однакових умовах, що виключає можливість необ'єктивності викладача. Основним недоліком групового тестування можна назвати дефіцит близького контакту з тими, кого тестують. Крім того під час групового тестування виникають труднощі контролю психологічного та емоційного стану студентів.

Розробка інструментарію для контролю якості навчання вимагає детального вивчення питань теорії та методики розробки педагогічних тестів.

Таким чином, слід зробити висновок, що в сучасних умовах особливе значення набуває обґрунтування та реалізація інноваційних процесів в освіті, пошук новітніх підходів до загальної освіти, включаючи вдосконалення методів педагогічної діагностики, орієнтуючись на якісні аспекти, на задоволення освітніх проблем особистості та суспільства.